

студента демонстрируют поведенческую модель, которая является примером для подражания. Однако эти действия соответствуют конкретной ситуации в рамках изучаемой темы. Во время работы в парах студенты могут получить объективную оценку своих действий, осознать свои недостатки и недоработки по данной теме занятий. В этом случае хорошо развиваются коммуникативные навыки. Во время тематических обсуждений расширяется информационная база по изучаемому предмету, формируется навык решения практических задач.

Для осуществления указанных методик на нашей кафедре мы используем учебный материал, практический материал, подготовленный на основании анализа историй болезни пациентов, данные лабораторных, рентгенологических исследований, а так же проводим непосредственную работу с пациентами. С учетом современных телекоммуникативных возможностей в последнее время довольно широко в процессе преподавания используется возможности телемедицины (чтение лекций преподавателями других вузов, клинический разбор сложных случаев диагностики).

Вывод. Работа, которая проводится на кафедре фтизиопульмонологии, способствует формированию у студентов ряда компетенций, которые значительно повышают профессиональную подготовку с практикоориентированной направленностью и формируют у студентов креативное мышление.

Литература

1. Косарев И.И. Непрерывное медицинское образование //Медицинское образование-2013: сборник тезисов. Москва.2013.С.247-249.
2. Арабидзе Г.Г., Киденцова С.И. Тенденции развития оценки и компетенций по профильным дисциплинам медицинских специальностей высшего профессионального образования //Медицинское образование и профессиональное развитие. 2012.№2. С.57-64.
3. Куршев В.В. Новое образовательное медицинское пространство – важнейший фактор подготовки компетентного специалиста //Медицинское образование-2013: сборник тезисов. Москва.2013.С.280-282.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гапанович-Кайдалов Н.В.

Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель, Республика Беларусь

Введение. Современная система образования становится всё более прагматичной. В условиях нарастающей конкуренции на рынке труда востребованными становятся специалисты, умеющие нестандартно и неординарно мыслить, использующие творческий подход в профессиональной деятельности, эффективно решающие экономические задачи. Следовательно, одной из целей высшего образования является развитие экономического мышления студентов – умение принимать рациональные решения в той или иной экономической ситуации на основе практического опыта и сознавать

собственную ответственность за полученный результат. Различные аспекты проблемы экономического мышления студента представлены в современных исследованиях: экономическое образование и экономическое мышление в информационном обществе (В.М. Соколинский и др.), иррациональность экономического мышления студентов неэкономических специальностей (К.Н. Апушкина), формирование экономического мышления при изучении английского языка (Ю.Ф. Родиченков), формирование экономического мышления студентов в техническом вузе (М.М. Хайкин и др.).

Формирование экономического мышления не менее актуально и для студентов медицинского университета. Во-первых, «частный сектор здравоохранения с каждым годом становится все более значимым и востребованным», поскольку удовлетворяет потребности населения в медицинском обслуживании более качественно, чем государственная система здравоохранения (М.А. Мажинская). Во-вторых, имеет место рост государственных инвестиций в здравоохранение, расширение спектра платных медицинских услуг, оказываемых государственными медицинскими учреждениями. Медицинский работник сегодня должен ориентироваться в вопросах финансирования здравоохранения, медицинского страхования, маркетинга медицинских услуг и др. Однако действующая типовая программа предполагает сокращение количества часов на изучение экономической теории примерно на 60%, что способствует формальному подходу в изучении студентами этой «непрофильной» дисциплины.

Проанализировав наш опыт преподавания экономической теории в медицинском университете, можно сделать следующие выводы. На фоне разговоров об экономической безопасности, роли экономики в современном обществе, необходимости развития предпринимательской инициативы и повышения финансовой грамотности населения, недостаточное внимание уделяется изучению экономической теории в университете. Неформальный подход к преподаванию экономической теории путем рассмотрения актуальной экономической информации с учетом экономических потребностей студентов позволяет создать учебную мотивацию не только для получения знаний на занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. Для достижения цели формирования экономической компетентности студентов используются творческие задания, проблемные ситуации, рефераты. Например, мы организуем дискуссии: «Аргументы за и против медицинского страхования в Республике Беларусь» или «Мы поддерживаем или не поддерживаем предложения по ограничению импорта лекарственных средств» и др.

Чтобы предложить свои аргументы и обосновать свою позицию по предложенным проблемам, студенты медицинского университета пытаются применить свои экономические знания на практике и проанализировать реальные экономические явления и процессы.

Целью нашего исследования было изучить представления студентов об экономическом мышлении и его значении для их профессиональной карьеры в качестве медицинских работников.

Материалы и методы. Выборку исследования составили 65 студентов первого курса Гомельского государственного медицинского университета в возрасте от 18 до 20 лет. Основной метод исследования – анкетирование, включающее вопросы об отношении студентов к изучению экономической теории, их понимании термина «экономическое мышление», а также их понимании взаимосвязи экономического мышления и успешности в профессиональной деятельности врача.

Результаты. Эмпирические данные исследования мы проанализировали с помощью методов описательной статистики. Медианная оценка интереса студентов к экономическим знаниям по 10-балльной шкале составила $Md=5$. При этом более 81% респондентов оценили свой интерес к экономике менее, чем на 7 баллов. При изучении ассоциаций студентов с экономическим мышлением мы получили следующие ответы: экономические знания (44,9%), рациональный экономический выбор (32,7%), планирование доходов и расходов (73,5%), правильная оценка экономических рисков (53,1%), предпринимательство (26,5%). Участники исследования также оценивали значимость следующих факторов для профессиональной деятельности врача: экономическое мышление ($Md=6$), экономические знания ($Md=5$), конкурентоспособность на рынке труда ($Md=7$), деловая активность ($Md=8$), предпринимательская инициатива ($Md=7$). По всем этим факторам выявлена статистически значимая корреляция с экономическим мышлением, но максимальные значения коэффициента корреляции получены для экономических знаний ($r = 0,69$, $p < 0,01$) и конкурентоспособности на рынке труда ($r = 0,65$, $p < 0,01$).

Закключение. Таким образом, первокурсники, с одной стороны, демонстрируют слабый интерес к экономическим знаниям, а с другой – интуитивно связывают экономическое мышление с планированием доходов и расходов, правильной оценкой экономических рисков. В то же время будущие медицинские работники понимают необходимость обладать предпринимательской инициативой и способностью конкурировать на рынке труда в современных условиях ведения бизнеса. Выявленная корреляция подтверждает, что экономическое мышление специалиста взаимосвязано, прежде всего, с экономическими знаниями и способностью конкурировать на рынке труда с точки зрения студентов. Следовательно, преподавание экономической теории студентам медицинского университета требует использования специального методического инструментария для создания учебной мотивации, преодоления формального подхода при изучении «непрофильных» дисциплин, развития экономического мышления.